

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
Казан шәһәре Идел буе районының «Олимп» балалар ижат үзәге»
өстәмә белем бирүче муниципаль бюджет учреждениесе

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБУДО ЦДТ «Олимп»
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ «Олимп»
А.Г. Бариева
Приказ № 114/2
от «01» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Логические игры»

(платные группы)

Возраст детей от 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

Юлия Маратовна Сафиуллина,

педагог дополнительного образования

Казань 2021

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Сведения о разработчиках	Сафиуллина Юлия Маратовна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст учащихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
5.4	Цель программы	Всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p><i>Форма обучения</i> – индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные (беседа, объяснение); • наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки, презентации); • наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.); • игровые (дидактические, развивающие, подвижные); • практические – упражнения, эксперименты и др.; • самостоятельная работа учащихся. <p>Представленные методы используются комплексно.</p>
7	Формы мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> • тест

	результативности	
8	Результативность реализации программы	<p>В качестве показателей результативности реализации программы может рассматриваться динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальных достижений учащихся; • социализации в образовательное пространство общеобразовательного учреждения; • проявления учащимся инициативы в разных видах деятельности — игре, общении; • взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх; • способности проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; • проявления умения слышать других и стремления быть понятым другими; • умения выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; • развития крупной и мелкой моторики; • соблюдения элементарных общепринятых норм.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2021
10	Рецензенты	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»

Пояснительная записка

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. *Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка.* В итоге можно выявить одаренных и отстающих, а также предсказать их для дальнейшей самореализации и формирования личности интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны

выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема. Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. *Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно

воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).
Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.
Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы «Эйдетика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Цель: всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Обучающие:

- создание условий для развития познавательной активности, логического мышления и позитивной мотивации к познанию математики.

Развивающие:

- детей развитие умственных способностей как необходимого условия полноценного возрастного всестороннего развития личности ребенка, его индивидуальных, творческих способностей, интеллекта.

Воспитывающие:

- Воспитание гуманистической направленности поведения;
- Воспитание доброжелательного, отзывчивого, тактичного отношения к взрослым и сверстникам;
- Воспитание культуры общения;

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о числе, числовом ряде, количестве, величине, геометрических фигурах;
- формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы;
- развивать интерес к математике, инициативу и творчество;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- развивать психические качества: интеллект, умения, самостоятельность;
- развивать общую культуру;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающие:

- воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность, предприимчивость, патриотизм, а также культуру поведения и бесконфликтного общения.

Ожидаемые результаты 1го года обучения:...

Знания:

- К концу года дети должны знать:
- -количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- -понимать, как образуется каждое число первого десятка путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа.
- -обозначение числа с помощью цифр(от 0 до 9);
- -иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

Умения:

- -соотносить числа, заданные с помощью числовых фигур и предметных картинок , с цифрами,
- -производить простейшие арифметические действия;
- -измерять длину, массу с помощью условной мерки;
- -писать цифры от 0 до 9 ;
- -классифицировать множества по разным признакам.

Навыки:

- Уметь объяснять, рассуждать, доказывать, что они делали, как делали, и что получилось в результате

Формы проведения занятий

1. Занятие-основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом.

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети

показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Содержание	Общее количест во часов	Из них	
			теори я	практик а
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Количество и счёт	3	-	3
3	Величина	3	-	3
4	Ориентировка в пространстве	3	-	3
5	Ориентировка во времени	2	-	2
6	Простейшие геометрические представления	3	-	3
7	Геометрические фигуры	4	-	4
8	Графические работы	5	-	5
9	Конструирование и моделирование	5	-	5
10	Логические задачи	7	-	7
	<u>Итого</u>	<u>36</u>		